**Доповідь на тему: «Сутність та особливості сучасного освітнього простору, спрямованого на успішну соціалізацію дитини»**

**Доповідач: заступник директора з ВР КЗ «НСШ І – ІІІ ступенів №5» Есаулова Олена Іванівна**

(СЛАЙД 2) В.О.Сухомлинський зазначав, що ми, педагоги, маємо справу з найскладнішим, найдорожчим, що є в житті, - з людиною.

(СЛАЙД 3) Від нас, від нашого вміння, майстерності, мудрості залежить її життя, здоров'я, розум, громадянське й інтелектуальне обличчя, її місце і роль у житті.

(СЛАЙД 4) У „Концепції виховання дітей та молоді ” одним із завдань діяльності школи визначено формування соціальної активності та відповідальності особистості через включення вихованців у процес державотворення, реформування суспільних стосунків .

(СЛАЙД 5) Сьогодні школа в Україні перетворюється на соціально-педагогічний комплекс, діяльність якого базується на інтересах та потребах дитини. Сутність інноваційних змін, які можуть настати внаслідок розбудови такого освітнього простору, полягає у формуванні готовності дитини до взаємодії з соціумом у широкому соціальному значенні.

(СЛАЙД 6) Вченими виділяються три шляхи соціалізації особистості:

- дорослі самі формують ті чи інші життєві компетентності підлітків у практиці особистісних взаємовідносин;

- набуття життєвого досвіду відбувається в стосунках з ровесниками;

- одночасно і в стосунках з дорослими, і в стосунках з однолітками.

(СЛАЙД 7) Більшу частину часу дитина проводить в стінах школи, і саме тут наявні всі можливості для її успішної соціалізації .

Одним із важливих чинників освітнього простору, що сприяє ефективному формуванню готовності підлітка взаємодіяти з соціумом, є робота учнівського врядування,

(СЛАЙД 8) що сприяє формуванню соціальної активності, виробленню навичок співробітництва, соціальній адаптації учнів у позаурочної діяльності.

(СЛАЙД 9) Школа – це мікромодель громадянського суспільства. Основи громадянського ставлення і демократії закладаються з дитячих років, і саме врядування допомагає учням організувати власне життя і життя своїх товаришів.

(СЛАЙД 10) Ми за мету ставимо виховання майбутнього лідера,

(СЛАЙД 11) формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

(СЛАЙД 12) Задля цього й упроваджуються демократичні норми організації шкільного життя. Особистість може досягти зрілості лише через громадянське бачення світу,

(СЛАЙД 13) через оцінку всього, що відбувається навколо, із позицій власної активної участі та відповідальності за те, що відбувається в суспільстві…

(СЛАЙД 14) «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо» - під таким девізом живуть учні школи.

(СЛАЙД 15) Чималих результатів у підвищенні соціальної активності юних громадян ми досягаємо, залучивши дітей до соціальних проектів,

(СЛАЙД 16) благодійних акцій і

(СЛАЙД 17) волонтерського руху.

(СЛАЙД 18) Парламент школи є ініціатором, активним учасником проведення заходів, направлених на демократизацію управління школою, (СЛАЙД 19) розвитку громадянської свідомості учнів, захисту їх прав і свобод.

(СЛАЙД 20) Але без допомоги і підтримки дорослих неможлива організація дієвого врядування. Тому у школі працює трикутник - «учнівська рада» –«педагогічний колектив» – «батьківська рада».

(СЛАЙД 21) Члени шкільного Парламенту наряду з представниками батьківської громадськості та вчителями входять до складу ради школи . Вони систематично вносять пропозиції на розгляд радою чи директором. З ініціативи учнів на засіданнях ради школи було розглянуто питання надання матеріальної допомоги учням, шляхи поліпшення харчування учнів, організація благодійних волонтерських акцій, виконання Статуту школи , задоволення інтересів і потреб учнів у позаурочній роботі.

(СЛАЙД 22) Громадянська активність підростаючого покоління може бути сформована тільки тоді, коли діти будуть брати безпосередньо участь у співпраці з органами місцевої громади, яка є для учнів широким полем діяльності, застосування їхніх зусиль.

(СЛАЙД 23) Бо саме тут вони отримують свій перший і найважливіший досвід прийняття рішення щодо суспільно важливих питань. (СЛАЙД 24) Тому школа активно співпрацює з міськими музеями, бібліотекою, екоцентром, ДЮСШ,

(СЛАЙД 25) організацією Червоного Хреста, Радою ветеранів,

(СЛАЙД 26) Службою зайнятості населення, службою у справах дітей, громадською організацією «Січ» та іншими установами.

(СЛАЙД 27) Звичайно, без підтримки й допомоги вчителя учнівське врядування малоефективне. Тому за кожним з 6 секторів дитячої організації закріплено педагога –наставника.

(СЛАЙД 28) Сектором «Молодша зміна» опікується заступник директора з навчально – виховної роботи

(СЛАЙД 29) молодших класів,

(СЛАЙД 30) сектором «Креатив» - педагог – організатор,

(СЛАЙД 31) керівником сектора «Інтелект» є заступник директора з навчально – виховної роботи,

(СЛАЙД 32) сектора «Котигорошко» - вчитель географії,

(СЛАЙД 33) наставником сектора «Прес – центр» э бібліотекар, а

(СЛАЙД 34) сектора «Турбота» є заступник директора з виховної роботи ( (СЛАЙД 35) В школі діє 12 загонів, до складу яких входить учні 5 – 11 класів. Волонтерська діяльність загонів різнопланова: допомога ветеранам та людям похилого віку, вчителям – ветеранам школи, молодшим школярам, (СЛАЙД 36) дітям різних соціальних категорій сімей, екологічна робота.),

І саме педагоги ненав’язливо вчать, допомагають, підтримують ініціативу, дбають про створення сприйнятливих умов для прояву лідерських якостей учнів.

(СЛАЙД 37) Учнівське врядування в школі працює багато років. І ми з гордістю можемо називати імена випускників,

(СЛАЙД 38) які, отримавши позитивний досвід організації демократичних стосунків в колективі, стали успішними в житті.

(СЛАЙД 39) Це Валерій Білоцерковський, Юрій Жураєв, Олександр Міщекно, Лариса Дуксова, Едуард Слабких, Дмитро Вінтоняк , Ганна Лиховицька. Олексій Поляков, Вікторія Зель та багато інших.

(СЛАЙД 40) Крім того, багато з випускників обирають професію вчителя, а деякі повертаються до стін рідної школи, щоб передавати свої знання та досвід.

(СЛАЙД 41) Отже, правильно організоване учнівське врядування у тісній співпраці з місцевою громадою має потужний виховний потенціал:

* розвиває лідерські якості,
* створює простір для самореалізації,
* (СЛАЙД 42) сприяє усвідомленню особистістю своїх прав, свобод, обов’язків, задоволенню потреб у спілкуванні з однолітками, формуванню позитивної громадської думки, навиків демократичного стилю керівництва, створенню позитивного психологічного клімату в колективі, в громаді,
* (СЛАЙД 43) захищає від негативних впливів соціального середовища дітей групи ризику,
* виховує активних громадян держави,
* формує почуття патріотизму підростаючого покоління
* (СЛАЙД 44) формує соціальний досвід та ціннісні орієнтації.